



# élaborer un budget

## objectifs

1. Présenter le concept de la planification des dépenses et de l'épargne

2. Enseigner les principes de base du budget



## Discussion

Présentez l'élaboration du budget à l'aide des éléments de discussion suivants :

- Que signifie le mot **budget**? Pourquoi les gens font-ils un budget?
- Y en a-t-il parmi vous qui font présentement un budget? Pour les élèves, est-il important de faire un budget?
- Qu'est-ce que le **revenu**? Quelles seraient les sources de revenus pour les élèves? Comment décidez-vous de ce à quoi vous dépensez votre revenu?
- Quelles sont les **dépenses** quotidiennes courantes des jeunes? Pensez-y à partir du moment où vous vous levez et vous brossez les dents jusqu'à celui où vous allez au lit.



## Activité

### Commencer un budget

Durée : 45 minutes

Matériel : fiche de l'élève *Fiche budgétaire du jeune*

- Dans cette activité, les élèves apprennent à tenir un budget mensuel élémentaire. Pour leur montrer à élaborer un budget, utilisez la *Fiche budgétaire du jeune* et expliquez-leur ce que chaque section signifie.
- Une fois que les élèves ont saisi le sens de la fiche budgétaire, utilisez des exemples fournis par ces derniers pour remplir une fiche avec la classe. Demandez-leur d'abord des exemples précis de gains et écrivez-en quelques-uns (y compris la date du gain) au tableau. Puis demandez aux élèves de donner des exemples précis de dépenses (y compris la date de la dépense) et écrivez-les au tableau.

- Revoyez ensemble chacun des exemples et utilisez-les pour remplir la *Fiche budgétaire du jeune* collectivement. Complétez l'activité en additionnant le budget et en répondant aux questions qui se trouvent au bas de la fiche.

## Approfondissement

- Demandez aux élèves de faire le suivi de leurs propres budgets pendant une période donnée (p. ex., deux semaines, un mois), en s'assurant de bien tout enregistrer chaque jour.
- Encouragez les élèves à commencer un budget avec leurs parents sur le site Web Faites que ça compte à Mon Faites que ça compte.

## Rétroaction participative

- À la fin d'un mois, demandez s'il y a eu des surprises sur ce que les élèves ont gagné ou dépensé. Cela a-t-il une incidence sur la façon dont ils élaboreront leur budget plus tard? Quels changements pourraient être apportés?



## Idées pour l'enseignant

- Montrez un exemple du budget d'une personne autonome – tenez compte des factures, du loyer ou de l'hypothèque, du gaz, etc. pour faire ressortir l'importance du budget!



