



au centre commercial

objectifs

1. Encourager les élèves à réfléchir à leur garde-robe et au magasinage en

fonction de leurs « besoins »

2. Proposer des moyens créatifs d'économiser quand vient le temps d'acheter des vêtements ou de magasiner



Discussion

Présentez la gestion financière relative au centre commercial à l'aide des éléments de discussion suivants :

- Comment les élèves planifient-ils leur garde-robe?
- Comment les décisions d'achat sont-elles prises? Par exemple, « J'ai besoin de quelque chose », « Je veux vraiment un nouveau... ».
- Que signifie un budget vestimentaire pour les élèves? Comment ce budget est-il établi?
- Qu'est-ce qui incite à magasiner? Comment un magasin commercialise-t-il les vêtements?
- Comment les pairs influent-ils sur vos décisions d'achat de vêtements?



Activité

Magasinage judicieux

Durée : Partie 1 (à l'école) 45 minutes; Partie 2 (à la maison); Partie 3 (à l'école) 45 minutes
Matériel : fiche de l'élève Au centre commercial, circulaires, catalogues et ordinateur (facultatif)

Partie 1 (à l'école) : Liste des vêtements désirés

- Dans cette partie de l'activité, les élèves dressent la liste des vêtements désirés dont ils auront besoin, selon eux, pour l'année scolaire. À l'aide de la fiche *Au centre commercial*, ils établissent la liste des vêtements désirés puis ils font des recherches et notent le prix de chaque article (il faut aussi indiquer le total).

Partie 2 (à la maison) : Inventaire des vêtements

- Dans la deuxième partie de l'activité, les élèves doivent noter les détails de leur garde-robe à la maison (section « L'inventaire de mes

vêtements » de la fiche *Au centre commercial*). Ils indiquent ensuite s'ils portent ou non l'article en question et s'ils seraient prêts à l'échanger.

Partie 3 (à l'école) : Budget vestimentaire

- Une fois que les élèves ont terminé la Partie 2 de l'activité, poursuivez en leur indiquant qu'ils doivent maintenant réduire de 50 % le total de leur liste des vêtements désirés. Réfléchissez ensemble et discutez de techniques pertinentes de réduction des coûts (désirs contre besoins, vêtements usagés, ventes ou échanges de vêtements, etc.). Demandez aux élèves de comparer leur liste des vêtements désirés à l'inventaire de leurs vêtements et de voir s'ils ne pourraient pas éliminer des redondances.

Approfondissement

- Établissez des lignes directrices pour que les élèves organisent un échange de vêtements avec des amis ou des membres de la famille. Les articles « à échanger » de la section « L'inventaire de mes vêtements » de la fiche *Au centre commercial* peuvent être pris en compte. Encouragez les élèves à faire le suivi des obstacles et des avantages découlant de l'échange.

Rétroaction participative

- Quels ont été le pour et le contre de l'échange de vêtements? (Les différences quant aux images corporelles et aux styles peuvent être abordées ici.)
- Quel est le lien entre les vêtements et l'argent? Comment l'argent et les vêtements influent-ils sur des questions importantes comme l'identité et l'« intégration »?
- Faites le total de l'argent économisé par toute la classe après la révision des listes des vêtements désirés.



Idées pour l'enseignant

- Organisez un défilé de mode « bon marché ». Les élèves doivent composer une tenue à partir d'articles trouvés dans des magasins de vêtements à rabais ou usagés.
- Discutez de l'idée de donner des vêtements (ou des articles trouvés) à un organisme caritatif.

au centre commercial

Partie 1 (à l'école) : Liste des vêtements désirés

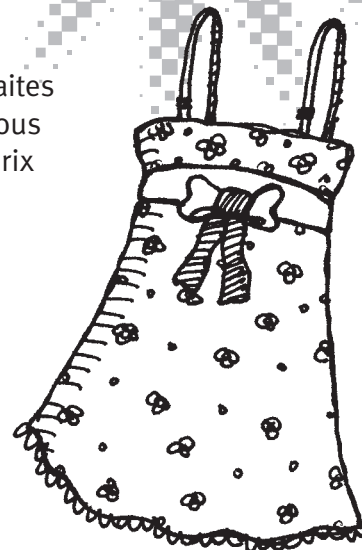
Les vêtements peuvent coûter très cher. Commencez à examiner le coût des vêtements en remplissant le tableau ci-dessous. Dans la première colonne, faites la liste de ce qui, selon vous, serait une quantité réaliste de vêtements que vous aimeriez avoir pour l'année scolaire. Dans la deuxième colonne, indiquez le prix approximatif de l'article d'après vos recherches.

Partie 2 (à la maison) : Inventaire des vêtements

Qu'est-ce qu'il y a dans votre placard? Dans vos tiroirs? Dans la corbeille à linge? Faites l'inventaire des vêtements que vous possédez déjà à la maison (voir le tableau à la page suivante). Pour chaque article, indiquez si vous le portez et si vous seriez prêts à l'échanger.

Partie 3 (à l'école) : Budget vestimentaire

Le moment est venu de réviser votre liste des vêtements désirés et de la comparer à votre inventaire des vêtements. Y a-t-il des articles qui peuvent être retirés de la liste des vêtements désirés? Y a-t-il des dédoublements entre les listes?



Partie 1 : Vêtements désirés	Prix approximatif au magasin
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
Total	\$

Partie 3 : Vêtements désirés	Prix approximatif au magasin
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
Total	\$

Après avoir discuté des moyens d'économiser de l'argent avec la classe, inscrivez certains de vos préférés :
