



# au supermarché

## objectifs

1. Faciliter la compréhension des coûts associés à l'alimentation
2. Encourager les élèves à imaginer des techniques d'économies pratiques



## Discussion

Présentez la gestion financière relative au supermarché à l'aide des éléments de discussion suivants :

- Qui est responsable du budget alimentaire dans la famille?
- Préparez-vous votre propre dîner? Si non, qui le fait? Ou vous donne-t-on de l'argent pour le dîner?
- D'après vous, combien coûterait l'épicerie pour vous-mêmes pour une journée? Pour une semaine?
- Pouvez-vous donner quelques moyens d'économiser quand vous faites l'épicerie ou achetez votre dîner (produits sans marque, produits en vrac, coupons-rabais, etc.)?
- Y a-t-il une différence significative entre le coût d'un « dîner fait maison » et d'un dîner « acheté à la cafétéria »? Pourquoi?



## Activité

### Un dîner à 3,00 \$ seulement

*Durée : 30 à 45 minutes*

*Matériel : fiche de l'élève Au supermarché, circulaires et coupons-rabais de supermarchés*

- Dans cette activité, les élèves doivent proposer une idée astucieuse pour un dîner à 3,00 \$ (ou moins). Demandez aux élèves, seuls ou par deux, de réfléchir à des idées pour préparer ou acheter un dîner à 3,00 \$. Les élèves doivent lire la fiche *Au supermarché* et donner l'information demandée. Ils doivent aussi donner un nom à leur dîner, le décrire de manière appétissante et fournir une description et le coût de chacun de ses éléments.
- Une fois l'activité terminée, rassemblez les idées de dîner à 3,00 \$ dans un livret pour distribution. Décidez collectivement du titre du livret (p. ex., *Des dîners à 3,00 \$*).

## Approfondissement

Demandez aux élèves d'examiner ce qu'ils ont apporté ou acheté pour le dîner d'aujourd'hui. Demandez-leur d'évaluer, avec l'aide d'un parent ou à partir d'une recherche en ligne, ce qui suit :

- Combien ce dîner a-t-il coûté?
- Comment réduire un tel coût pour le dîner du lendemain?
- En présumant que le dîner a coûté plus de 3,00 \$, soustrayez 3,00 \$ de son coût pour connaître les économies qui auraient pu être réalisées. À combien les économies s'élèveraient-elles pour une semaine? Un mois? Une année?

## Rétroaction participative

- Discutez de la façon dont les idées de dîner à 3,00 \$ des élèves ou des groupes pourraient être améliorées. Y a-t-il des conseils d'économies qui reviennent?
- Comparez les résultats de la section « Approfondissement » et discutez de la raison de tels coûts.



## Idées pour l'enseignant

- Récompensez le dîner le plus créatif, le plus nutritif et le moins cher avec un bon de 3,00 \$ échangeable à la cafétéria.
- Demandez à l'enseignant en économie domestique ou en art culinaire de faire une présentation à la classe sur les idées de repas économiques.
- Apportez votre propre repas comme exemple pour discussion.



# au supermarché

## Un dîner à 3,00 \$ seulement

Vous avez 3,00 \$ et vous avez faim! Vous devez faire en sorte que ces 3,00 \$ comptent vraiment! Réfléchissez à des idées sur la façon de préparer ou d'acheter un dîner à 3,00 \$ et remplissez le tableau ci-dessous. Apporterez-vous votre repas de la maison? L'achèterez-vous? Que comprendra le dîner? Vous devez penser à tout cela avant de faire les achats. Rappelez-vous, même les dîners que l'on apporte de la maison ont un coût.

Assurez-vous que le dîner est nutritif, agréable et créatif! Vous pouvez opter pour un repas thématique ou donner à votre dîner un nom mémorable. Partagez ensuite vos idées avec les autres.

**Mon dîner à 3,00 \$** (nommez et décrivez votre dîner; faites en sorte que ce soit appétissant!)

---

---

Article	Prix
	\$
	\$
	\$
	\$
<b>Total</b>	\$

